

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZEDMIOTU RELIGIA

Szkoła Podstawowa Nr 10 w Lubinie

Rok szkolny 2018/2019

W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Umiejętności.
3. Aktywność.
4. Pilność i sumienność.

Nauczyciel wykorzystuje również elementy oceniania kształtującego:

- nauczyciel formułuje cele lekcji w taki sposób by były one zrozumiałe dla uczniów,
- uczeń otrzymuje informację czego ma się nauczyć, a nauczyciel ocenia tylko to, co było ustalone,
- uczeń otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną na temat własnej pracy (wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia, odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub wymaga dodatkowej pracy, wskazówki w jaki sposób uczeń powinien poprawić ocenę i pracować dalej).
- nauczyciel otrzymuje informacje zwrotną o tym, jak przekazuje wiedzę,
- współpracę z rodzicami, którzy na bieżąco dowiadują się, jaką wiedzę posiada ich dziecko,
- wprowadzanie pytań kluczowych, które wzmacniają cele uczenia się, zachęcają uczniów do dotarcia do odpowiedzi, angażują wszystkich uczniów, stanowią wyzwanie, pobudzają do samodzielnego myślenia oraz uzasadnienia poglądów,
- wsparcie uczniów w procesie uczenia się (uczniowie wiedzą czego się uczą i po co, chętniej zadają pytania, planują osiągnięcie założonych celów, wiedzą co należy zmienić i jak pracować w przyszłości).

Ocenię podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne raz lub dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z dwutygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału obejmuje nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Pacierz: ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany według ustaleń nauczyciela; przynajmniej jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Rozwijanie postawy religijnej.
10. Inne możliwości wskazujące na potrzebę wartościowania.

Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Są jawne dla ucznia i jego opiekunów, wpisywane przez nauczyciela do zeszytu ćwiczeń oraz podpisane przez rodzica (opiekuna).

Umowa z uczniami

1. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Kolejny brak przygotowania powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.
 2. Sprawdziany są obowiązkowe.
 3. Poprawa sprawdzianu odbywa się w formie ustnej lub pisemnej w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac.
 4. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel umożliwia wgląd w pracę i uzasadnia ocenę.
- Wymagania na poszczególne stopnie z religii

Ocena celująca:

- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie. Ponadto

biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, proponując rozwiązania sytuacji związanych z życiem religijnym. Pogłębia wiadomości, uczestnicząc w zajęciach koła religijnego.

- Umiejętności – uczeń wszystkie zadania na lekcjach wykonuje samodzielnie. Pomaga innym w rozwiązywaniu zadań na lekcji i poza nią.
- Aktywność – uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcjach. Uczestniczy w konkursach szkolnych, międzyszkolnych. Angażuje się w różne zadania na lekcjach, np. czytanie lub z własnej inicjatywy czyta, śpiewa na mszach świętych, nabożeństwach okolicznościowych i wykonuje inne zadania w parafii lub na rzecz środowiska lokalnego, np. poprzez działania o charakterze wolontariackim.
- Pilność i sumienność – Prace posiadają walor estetyczny i spełniają kryteria określone przez nauczyciela.
- Wzorcowo prowadzi zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra

- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dobrą. Posiada zasób wiadomości określonych w programie nauczania religii w danej klasie.
- Umiejętności – uczeń samodzielnie rozwiązuje skomplikowane zadania na lekcjach.
- Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Angażuje się w różne zadania na lekcjach.
- Pilność i sumienność – uczeń odrabia wszystkie prace domowe. Posiada zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Samodzielnie odrabia prace domowe. Prace spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

Ocena dobra

- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dostateczną. Bezbłędnie definiuje pojęcia; opowiada o wydarzeniach opisanych w Piśmie Świętym i związanych z rokiem liturgicznym.
- Umiejętności – uczeń modli się samodzielnie. Rozwiązuje samodzielnie niezbyt skomplikowane zadania na lekcjach. Samodzielnie wykonuje zadania. Pracuje w grupie.
- Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach. Posługuje się poprawną terminologią.
- Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe samodzielnie. Nie popełnia błędów. Prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i posiada na lekcjach podręcznik, z którego korzysta. Prace domowe nie zawsze spełniają kryteria określone przez nauczyciela.

Ocena dostateczna

- Wiedza – uczeń opanował wszystkie wymagania na ocenę dopuszczającą. Własnymi słowami tłumaczy pojęcia poznane na lekcji religii. W wypowiedziach pojawiają się błędy wymagające korekty katechety.
- Umiejętności – uczeń śpiewa z innymi pieśni i piosenki religijne. Nie ma problemów z zachowaniem się na katechezie. Rozwiązuje samodzielnie proste zadania. Modląc się, popełnia błędy w treści ich formuł.
- Aktywność – uczeń zgłasza się na lekcjach, ale w jego wypowiedziach pojawiają się błędy. Podczas lekcji przy wykonywaniu ćwiczeń potrzebuje pomocy katechety.
- Pilność i sumienność – uczeń odrabia prace domowe, lecz potrzebuje pomocy innej osoby. Popełnia błędy. Posiada na lekcjach zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik. Zadania na lekcjach próbuje wykonywać samodzielnie.

Ocena dopuszczająca

- Wiedza – uczeń własnymi słowami próbuje tłumaczyć podstawowe pojęcia poznane podczas katechezy.
- Umiejętności – uczeń poprawnie wykonuje znak krzyża świętego. Proste zadania rozwiązuje przy pomocy katechety. Odróżnia dobro od zła. Przyjmuje postawę modlitwy. Szanuje symbole religijne. Uczeń nie modli się samodzielnie. Modli się z grupą. Próbuje śpiewać z innymi poznane podczas katechezy pieśni i piosenki religijne. Ma kłopoty z przestrzeganiem określonych na lekcji zasad .
- Aktywność – uczeń nie zgłasza się. Czasami odpowiada na pytania zadawane przez katechetę.
- Pilność i sumienność – uczeń rzadko odrabia prace domowe. Rzadko posiada na lekcji zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń, podręcznik. Zadania w zeszycie ćwiczeń wykonuje na lekcji przy pomocy katechety.

Ocena niedostateczna

- Uczeń nie opanował wymagań w zakresie oceny dopuszczającej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o obniżonych możliwościach edukacyjnych posiadających opinię poradni PP (dysleksja, dysgrafia, afazja):

- Wydłużenie czasu na nauczenie się partii materiału lub rozłożenie na mniejsze części.
- Możliwość odczytania na głos poleceń przygotowanych dla innych uczniów tylko w formie pisemnej.
- Wydłużenie czasu przeznaczonego na wykonanie ćwiczeń, zadań itp.

- Sprawdzanie zrozumienia poleceń.
- Budowanie wiary we własne siły.
- Branie pod uwagę wyłącznie poprawności merytorycznej wykonanego zadania, ćwiczenia.
- Możliwość zamiany pracy pisemnej (sprawdzian, kartkówka) na odpowiedź ustną.
- Formułowanie prostych i krótkich pytań podczas odpowiedzi ustnych.
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Wykonywanie pracy, zadań z pomocą nauczyciela.
- Ocenianie sprawdzianów pisemnych według obniżonych kryteriów.
- Umożliwienie odrabiania zadań domowych w wersji komputerowej.
- Umożliwienie pisania drukowanymi literami.
- Ocenianie stopnia przygotowania ucznia do lekcji oraz zaangażowania w czasie zajęć.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera:

- Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej).
- Systematyczne przywoływanie uwagi i kontakt wzrokowy.
- Stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia.
- Ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentne jego wdrażanie i przestrzeganie.
- Wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy (odliczanie upływu czasu na wykonanie zadania).
- Przygotowywanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia.
- Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami ucznia.
- Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.
- Dbłość o optymalną pozycję ucznia w klasie.

Opracował Zespół nauczycieli religii:

mgr Iwona Kołodziej-Steglińska

mgr Wioletta Gajdosz

mgr Joanna Chmielewska

Lubin, 31.08. 2018r