

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z PRZYRODY DLA KL. IV i VI SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W LUBINIE

Opracowała: Joanna Mróz

I.CEL OCENY

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Stosowanie wiedzy przyrodniczej w praktyce.
4. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
5. Aktywność i postawa.

II.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Rozumienie pojęć przyrodniczych.
2. Stosowanie języka przyrodniczego.
3. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie doświadczeń.
4. Samodzielne lub w grupie przeprowadzanie obserwacji.
5. Stosowanie zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.
6. Rozwiązywanie zadań problemowych.
7. Prace długoterminowe.
8. Aktywność na lekcji oraz wkład pracy ucznia.
9. Praca w grupach.
10. Zadania domowe.

III.SPRAWDZANIE I OCENIANIE UCZNIÓW

1. Skala ocen.

Każdy uczeń jest oceniany w skali sześciostopniowej. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

2. Formy oceniania:

- a) sprawdziany (testy),
- b) kartkówki,
- c) prace długoterminowe,
- d) wypowiedzi ustne,
- e) samodzielna praca na lekcji,
- f) prace domowe,
- g) aktywność na lekcji,
- h) praca w grupie
- i) przygotowanie do lekcji,
- j) udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.

3. Zasady oceniania różnych form aktywności uczniów:

- Sprawdziany i testy (45 min.) są obowiązkowe i zapowiadane zawsze z tygodniowym wyprzedzeniem. Ich zakres jest wcześniej omawiany na lekcji powtórzeniowej. Jeżeli uczeń opuścił test lub sprawdzian powinien napisać je w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej uzyskanej ze sprawdzianu lub testu w ciągu tygodnia od chwili otrzymania informacji o ocenie. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy tej pracy. W przypadku niesamodzielnej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne uczniów.
- Kartkówki są zapowiedziane i obejmują swoim zakresem nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
- Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń za każde następne nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace domowe, aktywność na lekcji i wypowiedzi ustne oceniane są na bieżąco.
- Prace w grupie oceniane są zgodnie z instrukcją.
- Prace długoterminowe oceniane są według warunków ustalonych przez nauczyciela.
- Udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych według zasad ustalonych przez nauczyciela.
- Proponowaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi na miesiąc przed radą pedagogiczną w formie ustnej.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych.

0% - 30% - ocena niedostateczna

31% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 75% - ocena dostateczna

76%- 89% - ocena dobra

90% - 100% ocena bardzo dobra

100% + zadanie dodatkowe – ocena celująca

Kryteria ocen z przyrody w kl. IV i VI

Uczeń otrzyma ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności,
- nie opanował minimum programowego,
- nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych,
- nie przejawia zainteresowania przedmiotem,
- nie prowadzi systematycznie zeszytu przedmiotowego,
- nie bierze udziału w pracy z grupą kolegów.

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego,
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów korzysta z różnych źródeł informacji,
- jest biernym uczestnikiem zajęć.

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym,
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze,
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz potrafi je opisać,
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z różnych źródeł informacji,
- rozwiązuje proste zadania problemowe,
- wykazuje aktywność sporadyczną na lekcji i pracując w grupie.

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji tj: telewizji, czasopism przyrodniczych lub popularnonaukowych itp.,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą,
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź,
- bierze udział w konkursach szkolnych,
- chętnie współpracuje w grupie.

BARDZO DOBRĄ jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy,
- projektuje doświadczenia i prezentuje je,
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie,
- systematycznie pracuje na lekcjach,
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych,
- bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w pracach z grupą kolegów.

CELUJĄCĄ jeżeli :

- bardzo wysoko opanował wiadomości i umiejętności programu nauczania przyrody,
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów,
- odnosi sukcesy w konkursach, w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania,
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji,
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy,
- potrafi zastosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- często jest liderem w pracach z grupą kolegów i koleżanek.

Na lekcjach stosuje się elementy oceniania kształtującego:

Cele lekcji:

- Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji).
- Sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć).
- Uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.

Wymagania, zwane także „NaCoBeZu”:

- Są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?
- Formułowane są na podstawie celów.
- Informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał.
- Są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.

