

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
DLA KL.VII- VIII  
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 W LUBINIE**

**Opracowała: Marta Raczyńska**

## **I.CEL OCENY**

1. Aktualny stan wiedzy ucznia i jego umiejętności.
2. Tempo przyrostu wiadomości i umiejętności.
3. Opanowanie przez uczniów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.
4. Opanowanie materiału w zakresie czterech podstawowych sprawności: mówienia, słuchania, czytania i pisania.
5. Logiczne myślenie, rozumowanie i kojarzenie faktów.
6. Aktywność i postawa.

## **II.OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE**

### **1. Wiedza i umiejętności**

- wiedza o krajach niemieckojęzycznych
- znajomość słownictwa
- znajomość reguł gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie
- umiejętność pracy z mapą, orientacja na mapie Europy

### **2. Postawa**

- aktywność
- kreatywność
- współpraca w grupie
- otwartość i tolerancja wobec zjawisk interkulturowych i odmienności kulturowych
- wkład pracy
- samodzielność

### **3. Słuchanie**

- rozumienie tekstu (mówionego w normalnym tempie ,autentycznie )
- odtwarzanie
- zapamiętywanie

### **4. Mówienie**

- komunikatywność wypowiedzi
- płynność wypowiedzi
- trafność mówienia na temat
- trafność doboru słownictwa i struktur gramatycznych
- umiejętność zachowania się w konkretnych sytuacjach mówienia ,reakcje językowe
- recytacja

### **5. Czytanie**

- głośne (bez i z przygotowaniem) płynność, intonacja ze zrozumieniem
- ciche ze zrozumieniem

- praca z tekstem :rozumienie globalne, selektywne, wyszukiwanie konkretnych informacji

## **6. Pisanie**

- forma wypowiedzi :samodzielny zwarty tekst na podstawie materiału źródłowego (opowiadanie, list, pocztówka, krótka informacja, notatka, formularz, kartka okolicznościowa)
- poprawność ortograficzna, interpunkcyjna i językowa
- bogactwo języka

## **III.SPRAWDZANIE I OCENIANIE UCZNIÓW**

### **1. Skala ocen.**

Każdy uczeń jest oceniany w skali sześciostopniowej. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców ( prawnych opiekunów).

### **2. Formy oceniania:**

1. Prace klasowe (testy, sprawdziany)
2. Kartkówki
- 3.Mówienie - wypowiedzi ustne, reakcje językowe, dialogi lub monologi na dany temat – spontaniczne, przygotowane w domu lub na lekcji
4. Pisanie- opowiadania, dialogi
5. Czytanie oraz rozumienie tekstów pisanych
6. Rozumienie tekstu słuchanego
7. Leksyka
8. Gramatyka
9. Prace domowe
10. Przygotowanie materiałów pomocniczych
11. Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat
12. Praca na lekcji –aktywność, praca indywidualna lub w grupach
13. Udział w konkursach

### **3. Zasady oceniania różnych form aktywności uczniów:**

- Sprawdziany i testy ( 45 min.) są obowiązkowe i zapowiadane zawsze z tygodniowym wyprzedzeniem. Ich zakres jest wcześniej omawiany na lekcji powtórzeniowej. Jeżeli uczeń opuścił test lub sprawdzian powinien napisać je w ciągu dwóch tygodni. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej uzyskanej ze sprawdzianu lub testu w ciągu tygodnia od chwili otrzymania informacji o ocenie. Uczeń, który w terminie nie poprawi oceny traci prawo do poprawy tej pracy. W przypadku niesamodzielnej pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Na koniec semestru nie przewiduje się żadnych sprawdzianów poprawkowych czy zaliczeniowych. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne uczniów.
- Kartkówki są zapowiedziane, bez możliwości poprawy i obejmują swoim zakresem nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne.
- Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń za każde następne nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Prace domowe, aktywność na lekcji i wypowiedzi ustne oceniane są na bieżąco.

- Prace w grupie oceniane są zgodnie z instrukcją.
- Prace długoterminowe oceniane są według warunków ustalonych przez nauczyciela.
- Udział w konkursach przyrodniczych i ekologicznych według zasad ustalonych przez nauczyciela.
- Proponowaną ocenę śródroczną lub roczną nauczyciel podaje uczniowi na miesiąc przed radą pedagogiczną w formie ustnej.
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami WSO.
- Prace pisemne są przechowywane do wglądu dla rodziców.

#### **4. Kryteria oceniania prac pisemnych.**

0% - 30% - ocena niedostateczna

31% - 50% - ocena dopuszczająca

51% - 75% - ocena dostateczna

76%- 89% - ocena dobra

90% - 100% ocena bardzo dobra

100% + zadanie dodatkowe – ocena celująca

## Kryteria ocen z języka niemieckiego w kl. VII- VIII

### KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

#### 1. Mówienie:

##### **ocena celująca**

-uczeń potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymywać rozmowę, wypowiada się swobodnie, także bez przygotowania, wypowiedź jest spójna i logiczna, a zasób słownictwa bardzo bogaty, sporadycznie zdarzają się błędy, które nie zakłócają komunikacji;

##### **ocena bardzo dobra**

-uczeń wypowiada się swobodnie i płynnie na określony temat, wypowiedź jest spójna i logiczna, posiada bogaty zasób słownictwa, popełnia drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji;

##### **ocena dobra**

-uczeń potrafi samodzielnie formułować krótkie wypowiedzi na określony temat, posiada dość bogaty zasób słownictwa, w swojej wypowiedzi popełnia dużo drobnych błędów, które jednak nie zakłócają komunikacji

##### **ocena dostateczna**

-uczeń nie potrafi wypowiadać się spontanicznie, ogranicza się do pojedynczych zdań, potrafi jednak wypowiadać się na przygotowany temat, wypowiedzi są krótkie, nie zawsze tworzą logiczną całość lub są dłuższe, lecz zawierają liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, posiada podstawowy zasób słownictwa;

##### **ocena dopuszczająca**

-uczeń nie potrafi zupełnie wypowiadać się spontanicznie, ma duży kłopot z przygotowaniem wypowiedzi na określony temat, robi to z pomocą nauczyciela, nie kończy zdań, popełnia dużo błędów, które często zakłócają komunikację, posługuje się ubogim słownictwem;

##### **ocena niedostateczna**

-uczeń nie potrafi wypowiadać się na żaden określony temat ani też odpowiedzieć na pytania nauczyciela, ma braki w podstawowym słownictwie.

#### 2. Słuchanie i czytanie:

##### **ocena celująca**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela, rozumie teksty ze słuchu wykraczające poza program, czyta płynnie nowe teksty;

##### **ocena bardzo dobra**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i dłuższe wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst ze słuchu w 90%, nowe teksty czyta dość płynnie;

##### **ocena dobra**

-uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość dłuższych wypowiedzi nauczyciela, rozumie obcojęzyczny tekst w ok.76%; nowy tekst czyta z potknięciami;

### **ocena dostateczna**

-uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w 51%, nowy tekst czyta z wieloma potknięciami;

### **ocena dopuszczająca**

-uczeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, rozumie tekst obcojęzyczny w co najmniej 31%, nowy tekst czyta bez przygotowania słabo;

### **ocena niedostateczna**

-uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze słuchu i czytanego nawet w 30%, nowy tekst czyta niezrozumiale

## **3. Pisanie:**

### **ocena celująca**

-uczeń potrafi napisać dłuższą wypowiedź, która jest spójna i logiczna, a użyte w niej słownictwo i struktury gramatyczne wybiegają poza program;

### **ocena bardzo dobra**

-uczeń potrafi napisać dłuższy spójny logiczny tekst na temat zawarty w programie, używa bogatego słownictwa i struktur językowych, zdarzają się drobne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji;

### **ocena dobra**

-uczeń potrafi napisać krótki tekst, używa dość bogatego słownictwa, buduje proste zdania, popełnia dość dużo drobnych błędów, które nie zakłócają jednak sensu wypowiedzi;

### **ocena dostateczna**

-uczeń potrafi napisać krótką wypowiedź na określony temat, ale wypowiedź jest zbyt krótka, nie wyczerpuje zagadnienia albo dłuższa, ale z licznymi błędami, które utrudniają zrozumienie sensu;

### **ocena dopuszczająca**

-uczeń ma duży kłopot z napisaniem krótkiej wypowiedzi na określony temat, wypowiedź jest niespójna, uczeń buduje krótkie zdania, które zawierają dużo błędów, uniemożliwiające zrozumienie sensu;

### **ocena niedostateczna**

-uczeń nie potrafi napisać nawet kilku zdań na określony temat, jeśli podejmuje próbę ich napisania, to ilość błędów nie pozwala na zrozumienie sensu wypowiedzi.

## **4. Współpraca w grupie:**

ocena bardzo dobra	-lider grupy
ocena dobra	-uczeń aktywny
ocena dostateczna	-uczeń wykonujący polecenia
ocena dopuszczająca	-uczeń bierny
ocena niedostateczna	-uczeń dezorganizujący pracę

## **OCZEKIWANE POZIOMY OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO ORAZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNYCH**

Uczeń z upośledzeniem w stopniu lekkim realizuje program szkoły masowej, ale dostosowany do jego poziomu.

Aby uzyskać ocenę pozytywną z języka niemieckiego uczniowie powinni opanować umiejętności zawarte w podstawie programowej i z pomocą nauczyciela umieć :

### **1. Z zakresu rozumienia ze słuchu :**

- identyfikować tekst z sytuacją i osobami
- łączyć wypowiedzi z tekstem pisanym lub obrazkiem
- zaznaczyć w tekście usłyszane słowa
- uszeregować kolejność obrazków lub zdarzeń na podstawie usłyszanego tekstu
- wybrać prawdziwą wypowiedź związaną z wysłuchanym tekstem

### **2. Z zakresu mówienia :**

- stawiać najprostsze pytania i udzielać na nie odpowiedzi ( imię, nazwisko, wiek, zainteresowania)
- powtarzać za nauczycielem lub nagraniem nowe słowa i wyrażenia
- odtworzyć krótki dialog lub scenkę sytuacyjną
- w miarę poprawnie wymawiać znane wyrażenia

### **3. Z zakresu czytania**

- znać zasady prawidłowego czytania
- przyporządkować tytuł do tekstu lub obrazka
- rozumieć ogólny sens tekstu
- układać fragmenty tekstu w całość
- wyszukać w tekście o znanej treści odpowiednie informacje

### **4. Z zakresu gramatyki**

- rozpoznać podstawowe części mowy
- prawidłowo odmienić podstawowe czasowniki
- znać podstawowe zasady gramatyczne ( może mieć jednak problemy z ich praktycznym zastosowaniem)
- rozwiązać ćwiczenie na podstawie wzoru

### **5. Z zakresu pisania**

- prawidłowo przepisać krótki tekst
- dostrzegać różnice między formą graficzną a fonetyczną wyrazów
- znać zasady ortografii (może jednak mieć trudności z ich zastosowaniem)

### **6. Z zakresu słownictwa**

- prawidłowo przyporządkować słowa do obrazków
- przyporządkować polskie znaczenia do słów niemieckich
- pogrupować wyrazy tematycznie
- identyfikować wyrazy w ciągu literowym
- przetłumaczyć proste zdania z zakresu poznanego słownictwa

Uczniowie, którzy zgodnie z orzeczeniem PPP mają obniżone wymagania z języka niemieckiego lub stwierdzone zostały u nich deficyty rozwojowe traktowani są indywidualnie:

- piszą sprawdziany, testy, kartkówki dostosowane do ich możliwości;
- uczniowie mogą pisać prace kontrolne takie same jak dla grupy, przy ich ocenianiu stosuje się jednak obniżone progi procentowe na poszczególne oceny.

## **PRACA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIA DOTYCZĄCE DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII**

---

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie **zasady ortograficzne**, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. **Błędy** te nie mają jednak wpływu na ocenę.

Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych **w zakresie form pisanych**, do których zalicza się nie tylko **ortografia**, ale i formułowanie **wypowiedzi pisemnych i czytanie**. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi **rozumienie mowy ze słuchu**, szczególnie odtwarzanej z kaset lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.

Należy tutaj wyraźnie podkreślić, że **trudności w czytaniu i pisaniu** nie można traktować jako jednorodnego zjawiska, ponieważ każde dziecko ma problemy innego rodzaju i wymaga stosowania w nauczaniu odmiennych metod. Należy również odpowiednio dostosować tempo pracy do indywidualnych potrzeb .

## **Na lekcjach stosuje się elementy oceniania kształtującego:**

### **Cele lekcji:**

- Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia (na każdej lekcji).
- Sprawdza, czy uczniowie rozumieją cele (na początku zajęć) i czy zostały osiągnięte (pod koniec zajęć).
- Uczniowie mogą uczestniczyć w ich formułowaniu.

### **Wymagania, zwane także „NaCoBeZu”:**

- Są to kryteria osiągania celów (również oceny), czyli na co będziemy zwracać uwagę?
- Formułowane są na podstawie celów.
- Informują ucznia o tym, co nauczyciel będzie sprawdzał i oceniał.
- Są dopasowywane do możliwości klasy i wymogów konkretnego zadania.