

WYMAGANIA EDUKACYJNE – INFORMATYKA KL. IV – VIII

Rok szkolny 2018/19

Ocena	Celująca (6)	Bardzo dobra (5)	Dobra (4)	Dostateczna (3)	Dopuszczająca (2)
Kryteria	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Zakres wiedzy i umiejętności	Wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań i rozwiązywania problemów. Sprawnie posługuje się językiem informatycznym. Wypowiedzi ucznia zawierają własne przemyślenia. W sposób twórczy wykorzystuje wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach. W pełni korzysta z dostępnych opcji programu. Bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, przechodząc w nich do kolejnych etapów (poza etap wstępny) [PP].	Posiada wiedzę przewidzianą przez program [P; PP]. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Czyta tekst ze zrozumieniem. Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. Wypowiedzi ucznia są wyczerpujące. Podczas wykonywania zadań wykazuje dużą staranność i sumienność. Korzysta z opcji programu w zakresie przewidzianym programem [P; PP]. Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej	Posiada większość wiedzy przewidzianej przez program [P; PP]. Wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Pracuje zawsze samodzielnie. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Czyta tekst ze zrozumieniem. Zawsze poprawnie posługuje się słownictwem informatycznym. Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu. Wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia a własnych umiejętności z niewielką pomocą nauczyciela. Pracuje z niewielką	Opanował podstawową wiedzę przewidzianą przez program [P]. Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Pracuje z niewielką pomocą nauczyciela. W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Wypowiedzi ucznia nie wyczerpują całości tematu. Czyta tekst ze zrozumieniem z niewielką pomocą nauczyciela. Słownictwem informatycznym posługuje się nie zawsze poprawnie, popełnia nieliczne błędy. Korzysta z opcji programu w zakresie umożliwiającym wykonanie	Opanował wiedzę niezbędną w toku dalszego kształcenia [P]. Wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. Pracuje z pomocą nauczyciela. W niewielkim zakresie wykorzystuje posiadaną wiedzę do poszerzenia własnych zainteresowań. Słownictwo informatyczne opanował w niewielkim zakresie. Korzysta z pomocy nauczyciela, by wykazać się wiedzą. Korzysta z opcji programu w niewielkim zakresie. Nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

	Świadomie Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	pracy z komputerem	pomocą nauczyciela. Słownictwem informatycznym posługuje się poprawnie. Korzysta z opcji programu w zakresie przewidziany m przez program [P; PP]. Przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem	podstawowych operacji [P]. W wykonanej pracy nie widać inwencji twórczej. Przestrzega Zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.	
Sprawność wykonywania zadań	Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P; PP]. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań wykraczających poza program. Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania. Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem [P].	Samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania przewidziane programem [P; PP]. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P; PP]. Pisz szybko i sprawnie, wszystkimi palcami, nie robi błędów (literówek).	Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. Tempo pracy umożliwia wykonywanie zadań przewidzianych programem [P; PP]. Pisz szybko, robi niewiele błędów (literówek).	Sprawnie, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje zadania. Tempo pracy umożliwia wykonywanie podstawowych zadań przewidzianych programem [P]. Dobrze posługuje się klawiaturą, popełnia nieliczne błędy.	Przy pomocy nauczyciela wykonuje powierzone zadania. Tempo pracy nie pozwala na wykonywanie większości zadań przewidzianych programem [P]. Poprawnie posługuje się klawiaturą, pisze wolno, popełnia liczne błędy.

KRYTERIA OCENIANIA

I. Przedmiotem oceny są:

- Poziom wiedzy i umiejętności ucznia.
- Postęp w w/w zakresie.
- Wysilek ucznia (postawa-aktywna) z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości.

II. Ogólne cele kształcenia:

I. Rozumienie, analizowanie i rozwiązywanie problemów na bazie logicznego i abstrakcyjnego myślenia, myślenia algorytmicznego i sposobów reprezentowania informacji.

II. Programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych: układanie i programowanie algorytmów, organizowanie, wyszukiwanie i udostępnianie informacji, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi.

III. Posługiwanie się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi, w tym znajomość zasad działania urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych oraz wykonywania obliczeń i programów.

IV. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.

V. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.

III. Ocenie podlegają:

1. Wiadomości i umiejętności praktyczne - Uczeń ma możliwość otrzymania oceny za poprawne wykonanie ćwiczenia zadanego przez nauczyciela.
2. Kartkówki - Mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi z trzech ostatnich lekcji.
3. Sprawdziany i testy wiadomości i umiejętności - Sprawdzian zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem. Oceniany jest w ciągu dwóch tygodni.

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Prace domowe.
5. Wykonane prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach, olimpiadach.

Uczeń ma prawo poprawiać ocenę niedostateczną i dopuszczającą z pracy klasowej. Poprawkowy sprawdzian należy napisać w terminie do dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy.

IV. Obszary aktywności ucznia będące przedmiotem oceny:

- efektywność i sposób pracy przy komputerze;
- umiejętność wyboru odpowiedniego oprogramowania i metody rozwiązania zadania;
- znajomość pojęć związanych z danym zagadnieniem;
- zrozumienie treści zadania i wykonanie wszystkich poleceń;
- świadomość wykonywanej pracy (działania planowe);
- sprawność działania i umiejętność optymalizacji metod pracy;
- umiejętność samodzielnego korzystania z różnych pomocy;
- umiejętność realizacji własnych pomysłów;
- umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji z wykorzystaniem komputera.

V. Kryteria i sposoby oceniania

Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:

Stopień celujący	-	6
Stopień bardzo dobry	-	5
Stopień dobry	-	4
Stopień dostateczny	-	3
Stopień dopuszczający	-	2
Stopień niedostateczny	-	1

Kryteria oceny testów i sprawdzianów:

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 90% - dobry

91% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

VI. Ustalanie oceny semestralnej i końcowej

Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych brane są pod uwagę wszystkie stopnie, jakie uczeń otrzymał w danym okresie. Uczniowie, którzy w semestrze mają ponad 50% godzin nieobecności, nie będą klasyfikowani.

VII. Nieprzygotowanie się ucznia do zajęć lekcyjnych.

- Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (brak zadania domowego, zeszytu, podręcznika).
- Zgłoszenie braku przygotowania musi się odbyć na początku lekcji, a nie w czasie jej trwania.
- Prawo to nie dotyczy sprawdzianów i kartkówek zapowiadanych wcześniej.

VIII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z informatyki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.

Ocenianie ucznia zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach,
- utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu (np. uczniów, którzy nie posiadają własnego komputera).