

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  
Z HISTORII, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
DLA KLAS IV-VIII  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NUMER 10 W LUBINIE

Opracowany w oparciu o:

- „Wczoraj i dziś” program nauczania historii i społeczeństwa w klasie 6
- „Wczoraj i dziś” program nauczania historii w klasach 4, 5, 7, 8
- Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej „Dziś i jutro” w klasie 8

Opracowali:

nauczyciel historii: mgr Renata Kalus

nauczyciel historii, wiedzy o społeczeństwie: mgr Adam Wojnałowicz

### **TREŚCI PRZEDMIOTU HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO – klasa 6 stara podstawa programowa**

są zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego Program nauczania „Wczoraj i dziś” i jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w Załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. (Dz.U z 2012 r., poz. 977).

### **TREŚCI PRZEDMIOTU HISTORIA – klasy 4, 5, 7, 8**

są zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego Program nauczania historii w klasach 4–8 Szkoły Podstawowej „Wczoraj i dziś” i jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. (Dz.U z 2017 r., poz. 356).

### **TREŚCI PRZEDMIOTU WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE – klasa 8**

są zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego Program nauczania wiedzy o społeczeństwie w Szkole Podstawowej „Dziś i jutro” i jest zgodny z założeniami podstawy programowej opracowanej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, zawartymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. (Dz.U z 2017 r., poz. 356).

### **CELE KSZTAŁCENIA – WYMAGANIA OGÓLNE**

- I) Chronologia historyczna. Uczeń posługuje się podstawowymi określeniami czasu historycznego: okres p.n.e., n.e., tysiąclecie, wiek, rok; przyporządkowuje fakty historyczne datom; oblicza upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszcza je na linii chronologicznej; dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością.
- II) Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń odpowiada na proste pytania postawione do tekstu źródłowego, planu, mapy, ilustracji; pozyskuje informacje z różnych źródeł oraz selekcionuje je i porządkuje; stawia pytania dotyczące przyczyn i skutków analizowanych wydarzeń historycznych i współczesnych.
- III) Tworzenie narracji historycznej. Uczeń tworzy krótką wypowiedź o postaci i wydarzeniu historycznym, posługując się poznanymi pojęciami; przedstawia własne stanowisko i próbuje je uzasadnić.
- IV) Zainteresowanie problematyką społeczną. Uczeń ma nawyk dociekania w kontekście społecznym – zadaje pytania „dlaczego jest tak, jak jest?” i „czy mogłoby być inaczej?” oraz próbuje odpowiedzieć na te pytania.
- V) Współdziałanie w sprawach publicznych. Uczeń współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.

## ZASADY OCENIANIA Z HISTORII, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

1. Oceniani podlegają wiadomości, umiejętności, postęp w/w zakresie oraz wysiłek ucznia- aktywność.
2. Ocenieni podlegają wszystkie wymienione obszary aktywności ucznia.
3. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców. Ocena może być uzasadniona na prośbę ucznia lub rodzica.
4. Sprawdziany i testy są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na sprawdzianie, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
7. Sprawdzian napisany na ocenę 1 lub 2 można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Nauczyciel ustala dodatkowy termin dla wszystkich chętnych.
8. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika obok oceny ze sprawdzianu i nie powoduje anulowania oceny poprawionej.
9. Uczeń nie ma możliwości poprawienia sprawdzianu na 2 tygodnie przed klasyfikacją.
10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej (nie może to być wcześniej zadana dłuższa wypowiedź pisemna), niegotowość do odpowiedzi.
11. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach wcześniej zapowiedzianych.
12. Jeśli uczeń otrzymuje w zeszycie wpis brak zadania domowego lub 1 (lub brak zadania domowego i 1) jest to jednoznaczne z wpisem do dziennika, tylko służy jako zalecenie do poprawienia zaległości. Jeżeli uczeń wykorzysta 2 nieprzygotowania, każde następne skutkuje oceną niedostateczną z wpisem do dziennika.
13. Sprawdzane testy pozostają do wglądu rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas jego dyżuru, konsultacji indywidualnych i zebrań. Nie ma możliwości robienia zdjęć prac.
14. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, braku zeszytu, a zostanie zauważony jego brak, otrzymuje ocenę niedostateczną (lub wpis do zeszytu brak zadania domowego i 1); zaległość należy uzupełnić na kolejną lekcję.
15. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
16. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela ) podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
17. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
18. Wszystkie formy aktywności ucznia ocenia się w skali stopniowej 1-6.
19. Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych brane będą pod uwagę wszystkie stopnie, jakie otrzymał uczeń w danym okresie. W pierwszej kolejności jednak oceny z testów, kartkówek, następnie pozostałe.

OCENA	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJĄ
ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> <li>nie opanował elementarnej wiedzy,</li> <li>nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela wyjaśnić podstawowych terminów historycznych, określić wieku w którym rozegrało się wydarzenie oraz nie posiada podstawowej wiedzy faktograficznej.</li> </ul>	
ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje się znajomością elementarnej wiedzy,</li> <li>wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych,</li> <li>dokonyuje opisów przeszłości i porównuje je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie wykonuje polecenia nauczyciela,</li> <li>próbuje czytać samodzielnie tekst,</li> <li>odtwórczo wykazuje się znajomością 30 – 40% treści przeczytanego tekstu,</li> <li>prowadzi zeszyt przedmiotowy,</li> <li>przy znacznej pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające – 70%) opowiada , streszcza zadany problem, temat</li> <li>czytany przez nauczyciela tekst rozumie w 40%,</li> <li>formułuje wypowiedzenia pojedyncze i złożone popełniając liczne błędy stylistyczne , logiczne,</li> <li>stara się przestrzegać zasad kultury języka i kultury osobistej.</li> </ul>
ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> <li>posiada podstawową wiedzę faktograficzną,</li> <li>czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością,</li> <li>opanował najprostsze umiejętności przedmiotowe , takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie, porządkowanie zdarzeń w kolejności chronologicznej,</li> <li>odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą , a ponadto:</li> <li>angażuje się w pracę lekcyjną za namową nauczyciela, polecenia wykonuje niezbyt chętnie</li> <li>w miarę systematycznie zapisuje notatki lekcyjne</li> <li>czytany tekst rozumie w 50 – 60%</li> <li>z częstą pomocą nauczyciela gromadzi argumenty, opowiada, streszcza, rozwija w sposób jeszcze odtwórczy zadany temat</li> <li>układa plan opowiadania z pomocą nauczyciela</li> <li>formułuje zdanie pojedyncze i złożone poprawne pod względem logicznym, dość poprawne stylistycznie i składniowo</li> <li>zachowuje kulturę języka i kulturę osobistą</li> </ul>

OCENA	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW BEZ DYSFUNKCJI	WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJĄ
ocенę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym,</li> <li>• wykazuje się aktywnością na lekcjach,</li> <li>• wyraża własne opinie,</li> <li>• dostrzega ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego,</li> <li>• integruje wiedzę uzyskaną z różnych źródeł,</li> <li>• samodzielnie poszukuje informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości,</li> <li>• umiejętnie posługuje się mapą,</li> <li>• odczytuje informacje z wykresów i tabel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</li> <li>• sumiennie wykonuje zadania lekcyjne,</li> <li>• uczeń czyta przykładowy tekst i rozumie go w 70 – 80%,</li> <li>• próbuje samodzielnie argumentować i wnioskować (w 60% własnych myśli),</li> <li>• wypowiada się ustnie i pisemnie poprawnie pod względem stylistycznym, składniowym, ortograficznym, interpunkcyjnym, popełniając przy tym jeszcze błędy</li> <li>• układa plan notatki z niewielką pomocą nauczyciela</li> <li>• streszcza, charakteryzuje odtwórczo postać historyczną</li> <li>• wykazuje się wysoką kulturą i kulturą języka i kulturą osobistą.</li> </ul>
ocенę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się nie tylko dużą wiedzą, lecz także zrozumieniem procesów historycznych,</li> <li>• samodzielnie wyciąga wnioski,</li> <li>• ujmuje treści historyczne w związki przyczynowo - skutkowe,</li> <li>• krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości oraz porównuje epoki i okresy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</li> <li>• wykazuje się wysokim stopniem obowiązkowości i sumienności oraz pracowitością,</li> <li>• samodzielnie czyta zadany tekst poprawnie intonuje i akcentuje zdania i wyrazy,</li> <li>• wykazuje się znajomością 90 – 100% treści omawianego utworu,</li> <li>• samodzielnie układa plan ramowy, szczegółowy notatki,</li> <li>• wypowiada się poprawnie pod względem stylistycznym, ortograficznym, interpunkcyjnym,</li> <li>• wykazuje się bardzo wysoką kulturą języka i kulturą osobistą.</li> </ul>
ocенę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:	samodzielnie rozwija swoje zainteresowania, łączy i wykorzystuje wiadomości z różnych dziedzin, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, otrzymuje celujące oceny ze sprawdzianów (pisze testy na 100% punktów)	

## KRYTERIA OCENY I METOD SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Ocenianie na drugim poziomie edukacyjnym (klasy IV-VII) odbywa się w skali cyfrowej od 1-6, co przedstawiono w tabeli.

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

- W bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie ocen częściowych, które stanowią część stopnia określonego w Szkolnym Systemie Oceniania, szczególnie opisanych w przedmiotowych systemach oceniania.
- Przedmiotem oceny ucznia są realne osiągnięcia, a czyli aktualny stan wiedzy i umiejętności oraz postępy w uczeniu się.
- Ocena okresowa nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych – powinna przede wszystkim uwzględniać rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności, zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

### ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA POSTĘPÓW UCZNIĄ:

- Ocenianie dydaktyczne – na podstawie wiadomości i umiejętności związanych z programem nauczania.
- Ocenianie społeczno-wychowawcze - wynikające ze stałej obserwacji dziecka (dotyczy m.in. wkładu pracy ucznia, jego zdolności, motywacji uczenia się, stosunku do przedmiotu, aktywności na lekcjach, sytuacji środowiska, z którego pochodzi).
- Samoocena ucznia – dotyczy podejmowania przez ucznia odpowiedzialności za proces uczenia się, rozpoznawania słabych i mocnych stron.
- Ocena dydaktyczna ma znaczenie podstawowe do wystawienia oceny okresowej i rocznej, a ocena społeczno-wychowawcza i samoocena służy wspieraniu ucznia, rozwijaniu jego potencjału i indywidualnych potrzeb.
- Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

W formach pisemnych, bez określonych poziomów wymagań, wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób dla uczniów bez dysfunkcji

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0-29%	niedostateczny
30-49%	dopuszczający
50-74%	dostateczny
75-89%	dobry
90-99%	bardzo dobry
100%	celujący

dla uczniów z dysfunkcjami wyniki punktowe przeliczane są na oceny szkolne w następujący sposób

Liczba procentowa zdobytych punktów	Stopień szkolny
0-27%	niedostateczny
28-47%	dopuszczający
48-72%	dostateczny
73-87%	dobry
88-99%	bardzo dobry
100%	celujący

### Sposoby dostosowania

- nie „wrywać” ucznia do natychmiastowej odpowiedzi
- wyznaczać czas na opanowanie materiału, odpytanie lub pisanie
- wydłużać czas na odpowiedź i wykonanie pracy
- podczas pracy z tekstem pomóc przeczytać go uczniowi
- stosować streszczenia tematów
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów
- w przypadku wolnego tempa czytania lub/i pisanie zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka
- dać uczniowi możliwość wyboru zaliczenia testu , kartkówki w formie pisemnej lub ustnej

## **KRYTERIA UZYSKIWANIA OCENY OKRESOWEJ I ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PROPONOWANA PRZEZ NAUCZYCIELA.**

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę wyższą niż proponowana w przypadku spełnienia poniższych kryteriów:

1. Posiada nie mniej niż 80% obecności podczas lekcji (wyjątek: długotrwała choroba potwierdzona opinią lekarską).
2. Połowa ocen jest równa ocenie proponowanej przez ucznia lub wyższa.
3. Przystąpił do wszystkich form sprawdzianów i prac pisemnych pisanych podczas lekcji.
4. Skorzystał ze wszystkich proponowanych przez nauczyciela form poprawy oraz pomocy.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w punktach 1-4 ocena może być podwyższona o jeden stopień.
6. Niezależnie od trybu uzyskiwania wyższej oceny, jeśli nauczyciel uzna, że uczeń spełnił kryteria, może postawić ocenę wyższą niż przewidywana na podstawie obserwacji pracy ucznia i jego indywidualnych możliwości.

## **ZASADY OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO**

- Określone są i ściśle przestrzegane cele i kryteria oceniania. Zaplanowany jest też sposób przekazywania uczniom informacji zwrotnej na temat ich pracy: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy poprawić, wskazówki jak uczeń ma się dalej rozwijać.
- Uzyskiwane są od uczniów informacje dotyczące tego; co pomaga im się uczyć a lekcje planowane są z uwzględnieniem tych informacji.
- Informacja zwrotna- przekazywana uczniom przez nauczyciela- jest stałym elementem procesu nauczania. Dzięki niej uczniowie mogą na bieżąco poprawiać i doskonalić swoją pracę i w konsekwencji osiągać lepsze efekty i wyniki nauczania.
- Stosując ocenianie kształtujące nauczyciel planuje, obserwuje proces uczenia się, analizuje i interpretuje uzyskane informacje o przebiegu procesu i jego wynikach, przekazuje uczniom informację zwrotną dotyczącą ich pracy i osiągnięć. Uczy również uczniów samooceny i oceny koleżeńskiej.
- Informacje zwrotne kierowane do ucznia mają charakter indywidualny, są konstruktywne i dotyczą nie osoby, lecz rezultatów jej pracy. Dzięki takiemu ocenianiu nauczyciel zawiera z uczniem indywidualny kontrakt, który pomaga się uczyć.
- Nauczyciel oceniając pracę ucznia konsekwentnie zwraca uwagę na to, co wcześniej ustalił z uczniem.
- Nauczyciel wskazuje silne strony ucznia i doradza, jak je rozwijać: wyraźnie i konsekwentnie informuje o stronach słabych i o tym, jak można je eliminować: stwarza uczniom możliwość poprawienia własnej pracy.
- Samodzielny uczeń potrafi kształtować swój proces uczenia się: zdobywać nowe umiejętności i wiedzę oraz zaplanować dalsze etapy nauki. Droga do samodzielności prowadzi przez rozwijanie umiejętności samooceny. Nauczyciel zachęca do niej i wyposaża ucznia w stosowne umiejętności.



## **ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW O POSTĘPACH W UCZENIU SIĘ**

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć uczniów.
2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów). Sprawdzone i ocenione testy uczeń i jego rodzice (opiekunowie) otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodzica (opiekuna) nauczyciel, ustalając ocenę, powinien ją uzasadnić.
4. Uczeń i jego rodzice (opiekunowie) otrzymują informację i wynikach pracy i poczynionych postępach dwa razy w roku – na koniec semestru i zakończenie roku szkolnego.
5. Rodzice (opiekunowie) informowani są o wynikach pracy ucznia przez nauczyciela podczas tzw. dni otwartych.
6. Przewidywane oceny roczne (semestralne) nauczyciel podaje do wiadomości wychowawcy klasy, który w jego imieniu jest zobowiązany poinformować o nich ucznia oraz rodziców (opiekunów) na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej. Informację tę przekazuje w formie oddzielnego pisma. Rodzic (opiekun) potwierdza zapoznanie się z propozycją oceny czytelnym podpisem i zwraca dokument wychowawcy klasy. Wychowawca przechowuje powyższą informację przez jeden semestr.
7. Na lekcjach historii stosuje się elementy oceniania kształtującego. Każda ocena jest uzasadniona ustnie lub pisemnie, w zależności od wykonanego zadania:
  - testy - uzyskana ilość punktów z testu sugeruje poziom opanowania sprawdzanej umiejętności (omawiany test wskazuje konkretne „braki”),
  - czytanie ze zrozumieniem- uzyskane punkty zarówno z zadań zamkniętych, jak i otwartych są odzwierciedleniem tego, co uczeń umie, a z czym sobie” nie radzi”- czego nie opanował z danego rozdziału.

## Zasady oceniania z historii, wiedzy o społeczeństwie – SP 10 w Lubinie

1. Ocenianiu podlegają wiadomości, umiejętności, postęp w/w zakresie oraz wysiłek ucznia- aktywność.
  2. Ocenieniu podlegają wszystkie wymienione obszary aktywności ucznia.
  3. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców. Ocena może być uzasadniona na prośbę ucznia lub rodzica.
  4. Sprawdziany i testy są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
  5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
  6. Uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na sprawdzianie, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
  7. Sprawdzian napisany na ocenę 1 lub 2 można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Nauczyciel ustala dodatkowy termin dla wszystkich chętnych.
  8. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika obok oceny ze sprawdzianu i nie powoduje anulowania oceny poprawionej.
  9. Uczeń nie ma możliwości poprawienia sprawdzianu na 2 tygodnie przed klasyfikacją.
  10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej (nie może to być wcześniej zadana dłuższa wypowiedź pisemna), niegotowość do odpowiedzi.
  11. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach wcześniej zapowiedzianych.
  12. Jeśli uczeń otrzymuje w zeszycie wpis brak zadania domowego lub 1 (lub brak zadania domowego i 1) nie jest to jednoznaczne z wpisem do dziennika, tylko służy jako zalecenie do poprawienia zaległości. Jeżeli uczeń wykorzysta 2 nieprzygotowania, każde następne skutkuje oceną niedostateczną z wpisem do dziennika.
  13. Sprawdzane testy pozostają do wglądu rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas jego dyżuru, konsultacji indywidualnych i zebrań. Nie ma możliwości robienia zdjęć prac.
  14. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, braku zeszytu, a zostanie zauważony jego brak, otrzymuje ocenę niedostateczną (lub wpis do zeszytu brak zadania domowego i 1); zaległość należy uzupełnić na kolejną lekcję.
  15. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględni możliwości intelektualne ucznia.
  16. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela ) podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
  17. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
  18. Wszystkie formy aktywności ucznia ocenia się w skali stopniowej 1-6.
  19. Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych brane będą pod uwagę wszystkie stopnie, jakie otrzymał uczeń w danym okresie. W pierwszej kolejności jednak oceny z testów, kartkówek , następnie pozostałe.
- 

## Zasady oceniania z historii, wiedzy o społeczeństwie – SP 10 w Lubinie

1. Ocenianiu podlegają wiadomości, umiejętności, postęp w/w zakresie oraz wysiłek ucznia- aktywność.
2. Ocenieniu podlegają wszystkie wymienione obszary aktywności ucznia.
3. Oceny są jawne dla uczniów i jego rodziców. Ocena może być uzasadniona na prośbę ucznia lub rodzica.
4. Sprawdziany i testy są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane.
6. Uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na sprawdzianie, powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od powrotu do szkoły.
7. Sprawdzian napisany na ocenę 1 lub 2 można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Nauczyciel ustala dodatkowy termin dla wszystkich chętnych.
8. Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika obok oceny ze sprawdzianu i nie powoduje anulowania oceny poprawionej.
9. Uczeń nie ma możliwości poprawienia sprawdzianu na 2 tygodnie przed klasyfikacją.
10. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej (nie może to być wcześniej zadana dłuższa wypowiedź pisemna), niegotowość do odpowiedzi.
11. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania na lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach wcześniej zapowiedzianych.
12. Jeśli uczeń otrzymuje w zeszycie wpis brak zadania domowego lub 1 (lub brak zadania domowego i 1) nie jest to jednoznaczne z wpisem do dziennika, tylko służy jako zalecenie do poprawienia zaległości. Jeżeli uczeń wykorzysta 2 nieprzygotowania, każde następne skutkuje oceną niedostateczną z wpisem do dziennika.
13. Sprawdzane testy pozostają do wglądu rodziców u nauczyciela przedmiotu podczas jego dyżuru, konsultacji indywidualnych i zebrań. Nie ma możliwości robienia zdjęć prac.
14. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania, braku zeszytu, a zostanie zauważony jego brak, otrzymuje ocenę niedostateczną (lub wpis do zeszytu brak zadania domowego i 1); zaległość należy uzupełnić na kolejną lekcję.
15. Przy ocenianiu, nauczyciel uwzględni możliwości intelektualne ucznia.
16. Uczeń jest zobowiązany do posiadania (wybranego przez nauczyciela ) podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
17. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
18. Wszystkie formy aktywności ucznia ocenia się w skali stopniowej 1-6.
19. Przy ustalaniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych brane będą pod uwagę wszystkie stopnie, jakie otrzymał uczeń w danym okresie. W pierwszej kolejności jednak oceny z testów, kartkówek , następnie pozostałe.