

Szkoła Podstawowa nr 10
im. W. Sikorskiego
w Lubinie

Rok szkolny 2018/2019

Wymagania edukacyjne

1.	Przedmiot:	Edukacja dla bezpieczeństwa (EDB)
2.	Klasy:	VIII
3.	Realizujący:	Magdalena Buczek- Wołoszyn
4.	Program nauczania:	Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej , autor: Jarosław Słoma,
5.	Podręcznik:	<i>Żyję i działam bezpiecznie</i> , wyd. Nowa Era

I ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania ma na celu:

- a) bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- b) zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Cele edukacyjne:

- a) Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).
- b) Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- c) Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
- d) Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

3. Na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa stosowane są elementy oceniania kształtującego. Najważniejsze zasady:

- a) Postawienie jasnych celów każdej lekcji i zapoznanie z nimi uczniów.
- b) Ustalanie kryteriów oceniania, tzw. "nacobezu" (Na Co Będę Zwracał Uwagę).
- c) Stosowanie informacji zwrotnej.
- d) Stosowanie oceny koleżeńskiej.
- e) Samoocena.

II OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

Ponieważ program edukacji dla bezpieczeństwa z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszym kryterium oceniania stają się umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania przedmiotem. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

III METODY, NARZĘDZIA ORAZ SZCZEGÓŁY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW ORAZ SPOSOBY ICH KORYGOWANIA

1. Sprawdzanie osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:
 - sprawdziany, testy
 - odpowiedzi ustne,
 - ćwiczenia praktyczne,
 - prace domowe,
 - obserwacja aktywności na zajęciach.
2. Obserwacja ucznia uwzględnia:
 - a. przygotowanie do lekcji,
 - b. prowadzenie zeszytu,
 - c. wypowiedzi na lekcji,
 - d. praca w grupie,
 - e. pomoc nauczycielowi podczas prowadzenia zajęć (wystąpienie w roli asystenta nauczyciela).
3. Inne formy aktywności:
 - a. prace pisane i prezentacje multimedialne oraz ich komentowanie,
 - b. wykonywanie albumów, plakatów, makiet, pomocy naukowych,
 - c. udział w konkursach, imprezach związanych tematycznie z przedmiotem.

4. Częstotliwość pomiaru osiągnięć:

a. odpowiedź ustna- minimum raz w semestrze, obejmuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji; w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu,

b. test, sprawdzian- odpowiedź pisemna z określonej wcześniej partii materiału, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Zasady oceniania prac pisemnych:

100%-96% celujący

95%-86% bardzo dobry

85%-75% dobry

74%-50% dostateczny

49%-30% dopuszczający

29%-0% niedostateczny

c. ćwiczenia praktyczne: częstotliwość w semestrze -w zależności od realizowanej partii materiału, zasady przeprowadzania – po wcześniejszym wyjaśnieniu zasad wykonania ćwiczeń,

d. aktywność na lekcji - uczeń za pracę na lekcji otrzymuje plusy i minusy, które są przeliczane na ocenę cząstkową wg wzoru:

+++ bardzo dobry,

++ dobry,

+ dostateczny,

- - - niedostateczny.

e. zadania domowe- bieżąco po danym temacie,

f. zeszyt- raz w semestrze.

5. Zasady pracy ucznia na lekcji oraz sposoby poprawiania uzyskiwanych ocen.

- a) Od ucznia wymaga się systematycznego przygotowania do lekcji: powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania. Na zajęciach z pierwszej pomocy ucznia obowiązują: rękawiczki gumowe, bandaż elastyczny, chusta trójkątna.
- b) Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt, odrabia zadania domowe.
- c) Uczeń jest zdyscyplinowany podczas lekcji.
- d) Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji, prezentuje znajomość problematyki, własne opinie lub ogólnie przyjęte.
- e) Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć bez podania przyczyny jeden raz w półroczu, lecz nie dotyczy to zapowiedzianych wcześniej sprawdzianów pisemnych lub testów.
- f) Sprawdzanie wiedzy i umiejętności bieżącej obejmuje trzy tematy i może być przeprowadzane w formie pisemnej lub ustnej.
- g) Sprawdziany pisemne oraz testy są zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel oddaje sprawdzony test/ sprawdzian pisemny w terminie do dwóch tygodni.
- h) Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub inną (która go nie satysfakcjonuje) ze sprawdzianu może sprawdzian poprawić w uzgodnionym terminie.
- i) Uczeń nieobecny na sprawdzianie zalicza go na kolejnej lekcji, w przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną.
- j) W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- k) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Oceny wpisują się do dziennika lekcyjnego.
- l) Rodzice i prawni opiekunowie mają możliwość wglądu w prace pisemne swoich dzieci podczas spotkań z nauczycielami w dniach, w których odbywają się zebrania ogólne lub w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- m) Ocenę półroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia, lecz nie jest to średnia arytmetyczna z tychże ocen. W ocenie uwzględnia się również: aktywności ucznia, jego stosunek do przedmiotu, chęci, zaangażowanie oraz wysiłek.

6. Kryteria ocen dla uczniów z dysfunkcjami:

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów:

1) w zakresie sposobów przekazywania treści

- a) prezentowanie i powtarzanie wiedzy w różnych kontekstach, formach oraz z wykorzystaniem różnych środków dydaktycznych,

- b) ograniczenie się do najważniejszych aspektów omawianego zagadnienia,
- c) bazowanie na pamięci mechanicznej ucznia, dobrej koncentracji uwagi na wykonywanym zadaniu oraz umiejętności wytrwałej pracy,
- d) omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),
- e) podejmowanie dodatkowych działań wizualizujących treści (wykorzystanie programów edukacyjnych, filmów instruktażowych) oraz stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie oraz rozumowanie,
- f) systematyczne powtarzanie i utrwalanie nabytych umiejętności i wiadomości,
- g) odrębne instruowanie ucznia,
- h) wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań,
- i) wyznaczanie celów szczegółowych możliwych do osiągnięcia przez ucznia w danym okresie,
- j) zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności,

2) w zakresie sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- a) indywidualne przygotowywanie testów i zadań domowych,
- b) umożliwienie sprawdzenia nabytych kompetencji również podczas dodatkowych zajęć,
- c) ocenianie przede wszystkim toku rozumowania,
- d) różnicowanie form sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- e) uwzględnianie w ocenie przede wszystkim: aktywności ucznia, jego stosunku do przedmiotu, chęci, wysiłku,

3) w zakresie motywowania uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności:

- a) stosowanie wzmocnień pozytywnych, zauważanie nawet drobnych postępów i osiągnięć ucznia,
- b) wspieranie aktywności i samodzielności.

IV WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który:

- inicjuje dyskusje na określony temat,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą poza przedmiotową,
- odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.

Uczeń zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres programu nauczania.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu,
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
- umie pokierować grupą rówieśników.

Uczeń opanował wszystkie treści programu i sprawnie wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów do wykonywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny na lekcjach
- poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju urazu/ zranienia.

Uczeń opanował wszystkie podstawowe treści programu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność,
- potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo.

Uczeń opanował podstawowe treści programu, pozwalające na podejmowanie działań ratowniczych i zabezpieczających.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu.

Uczeń ma braki w wiedzy, które jednak nie uniemożliwiają dalszej edukacji i mogą zostać usunięte.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności.

Uczeń wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszą edukację w zakresie przedmiotu.

V EWALUACJA PSO

Ewaluacja systemu oceniania zostanie dokonana po wystawieniu rocznych ocen z przedmiotu.

VI LITERATURA

Przedmiotowy System Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa sporządzono na podstawie następujących dokumentów:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej
2. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Lubinie
3. Wewnątrzszkolny System Oceniania
4. Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa