

Zasady oceniania na lekcjach języka angielskiego w klasach 4-8

1. Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć dwa razy w semestrze (brak pracy domowej, brak zeszytu, brak pomocy potrzebnych do lekcji, niegotowość do odpowiedzi). Trzeci brak lub nieprzygotowanie oznacza ocenę cząstkową niedostateczną. Uczeń powinien każde nieprzygotowanie zgłosić po wejściu do klasy, na początku lekcji.
2. Sprawdziany wiadomości zapowiadane są na tydzień przed planowanym terminem i są poprzedzone lekcją powtórzeniową określającą wymagany zakres materiału. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy klasowej może być podstawą ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej.
3. Sprawdziany wiadomości są sprawdzane przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.
4. Każdy uczeń może poprawić ocenę niedostateczną i dopuszczającą ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania tej oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie z przyczyn usprawiedliwionych, ma prawo przystąpić do niego w późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem terminie.
5. Inne kontrolne prace pisemne, tzw. „kartkówki” obejmujące materiał z 2 lub 3 lekcji mogą być niezapowiedziane.
6. Ustne sprawdzenie wiedzy i umiejętności obejmuje maksymalnie 3 ostatnie lekcje i może odbywać się bez zapowiedzi.
7. Uczeń może uzyskać także plusy za pracę na lekcji (wyróżniający się aktywny udział w lekcji,). Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
8. Uczeń może uzyskać także minusy za pracę na lekcji. Za 5 uzyskanych minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Na ocenę celującą semestralną lub końcoworoczną uczeń powinien w semestrze otrzymać min. jedną ocenę celującą ze sprawdzianu oraz wykazać się ponadprogramową aktywnością i wiedzą (np. udział min. 2 konkursach w semestrze, wykonanie dodatkowych projektów zleconych przez nauczyciela, pomoc w prowadzeniu gazetki szkolnej).
10. Pisemne sprawdziany wiadomości oceniane są według proporcji procentowych:

96%-100% CELUJĄCY

50%- 74% DOSTATECZNY

90%- 95% BARDZO DOBRY

30%- 49% DOPUSZCZAJĄCY

75%- 89% DOBRY

0%- 29% NIEDOSTATECZNY

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) ***gramatyki i słownictwa:***

- poprawnie operuje nie tylko prostymi, ale i złożonymi strukturami
- stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, którego dobór jest zawsze idealny
- zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym / abstrakcyjnym

a) ***rozumienia ze sluchu, rozumienia tekstu pisanego:***

- zawsze potrafi wydobyć sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumie wypowiedzi obcojęzycznych spikerów z taśmy dotyczące różnorodnej tematyki
- bez żadnych trudności wydobywa istotne informacje z tekstu i przekształca je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zawsze rozumie polecenia nauczyciela

a) ***mówienia:***

- w naturalny sposób potrafi sformułować komunikatywną wypowiedź
- opowiada o zdarzeniu rzeczywistym lub przedstawionym za pomocą środków wizualnych lub tekstu
- mówi spójnie i bez żadnych zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów
- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa
- omawia tematy nie tylko z życia codziennego, ale i te o charakterze złożonym
- można go zrozumieć bez żadnych trudności

a) ***pisania:***

- prawidłowo zapisuje zdania wypowiedziane przez inne osoby
- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury oraz dość skomplikowane słownictwo

- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty
- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

a) ***stosunek do przedmiotu:***

- Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji.
- Korzysta z dodatkowych źródeł informacji
- Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom.
- Potrafi zorganizować i pokierować pracą w grupach /parach

Dodatkowo otrzymał min. jedną ocenę celującą ze sprawdzianu oraz brał udział w konkursie języka angielskiego.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) ***gramatyki i słownictwa:***

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zasób słownictwa
- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym

α) ***rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:***

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wyszukać kluczowe informacje w tekstach i rozmowach
- jest w stanie wydobyć z tekstu niezbędne informacje, a następnie przekształcić je w formę pisemną
- z łatwością potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

α) ***mówienia:***

- potrafi przekazać informację
- potrafi mówić spójnie i bez zawahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- dysponuje dużym zasobem słownictwa
- potrafi omawiać tematy codzienne oraz tematy o charakterze bardziej złożonym
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

α) pisania:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- jest w stanie zorganizować spójny tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji

α) stosunek do przedmiotu:

- Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce.
- Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) gramatyki i słownictwa:

- potrafi poprawnie operować większością prostych i złożonych struktur
- w większości przypadków buduje spójne zdania
- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa
- poprawnie używa elementów słownictwa o bardziej złożonym charakterze

a) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- rozumie polecenia nauczyciela

a) mówienia:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- mówi spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- na ogół potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- zazwyczaj można go zrozumieć bez trudności

a) ***pisania:***

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- przeważnie pisze dobrze zorganizowane i spójne teksty
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca
- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji .

a) ***stosunek do przedmiotu:***

- Uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt.
- Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej.
- Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole.
- Starannie wykonuje wszystkie polecenia.
- W miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi.
- Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) ***gramatyki i słownictwa:***

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami
- niekiedy potrafi budować spójne zdania, czasami używa odpowiedniego zasobu słownictwa
- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa

- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym

a) **rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:**

- jest czasem w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela

a) **mówienia:**

- czasem potrafi przekazać wiadomość z powodzeniem
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zasobem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać codzienne tematy, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym
- potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji
- można go zazwyczaj zrozumieć

a) **pisania:**

- potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

a) **stosunek do przedmiotu:**

- Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika i zeszytu.
- Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej.
- Wykonuje polecenia nauczyciela.
- Zgłasza się do prostych odpowiedzi.
- W czasie pracy w parach /grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) ***gramatyki i słownictwa:***

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zdania
- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa

a) ***rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego***

- od czasu do czasu jest w stanie zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- czasem potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

a) ***mówienia:***

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z pewnymi trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie
- można go zrozumieć, ale z pewną trudnością

a) ***pisania:***

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

a) *stosunek do przedmiotu:*

- Czasami nie przynosi podręcznika i zeszytu.
- Często nie odrabia pracy domowej.
- W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach
- Sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) *gramatyki i słownictwa:*

- nie operuje prostymi strukturami, nie opanował słownictwa w stopniu podstawowym
- niepoprawnie używa zwrotów językowych i słów
- nie potrafi zbudować zdania z poznanych struktur gramatycznych i leksykalnych

a) *rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:*

- nie rozumie prostych słów kierowanych do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela;
- nie potrafi wydobyć ogólnych informacji
- nie rozpoznaje reakcji mówiącego

a) *mówienia:*

- przy pomocy nauczyciela nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi, jeśli już są, to często chaotyczne i niespójne;
- z pomocą nauczyciela nie potrafi odtworzyć wyuczonych odpowiedzi, właściwych dla danej sytuacji
- nie można ucznia zrozumieć
- nigdy nie próbuje zabrać głosu w rozmowie

a) *pisania:*

- uczeń nie potrafi napisać prostego zdania, słowa są napisane źle, litery poprzestawiane
- używa nieprawidłowej pisowni
- nie potrafi napisać spójnego tekstu

a) *stosunek do przedmiotu:*

- Często nie przynosi książki i zeszytu.
- Nie odrabia prac domowych.
- W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.